

PLAN D'ACTIONS Avenant 2016-2017

Objectif n° 1 du projet d'école ou de réseau 2015 - 2018 :

Mieux maîtriser les connaissances et les compétences dans le domaine de la langue et des mathématiques.

| | |
|--|--|
| Indicateur(s) : validation des paliers du LPC « maîtrise de la langue » | Indicateur(s) : validation des paliers du LPC « mathématiques » |
| Valeur de départ : Palier 1 : 50,61% Palier 2 : 62,31% | Valeur de départ : Palier 1 : 29,62% Palier 2 : 75,36% |
| Valeurs intermédiaires : Palier 1 : 55% → 58,13% Palier 2 : 66% → 74,28% | Valeurs intermédiaires : Palier 1 : 40% → 38,37% Palier 2 : 80% → 58,33% |
| Valeur cible fin 2018 : Palier 1 : 60% Palier 2 : 70% | Valeur cible fin 2018 : Palier 1 : 50% Palier 2 : 85% |

| Déclinaison de l'objectif retenu et Stratégies d'accompagnement (pour les enseignants) | Compétences visées (pour les élèves) | Mise en œuvre des actions prévues cycles ou classes concernés | Axe(s) projet d'école (*) | Echéancier | | | | | Modalités d'évaluation des compétences (axes 1-2) des objectifs visés (axe3) |
|--|--|---|---------------------------------|----------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------|---|
| | | | | action pérenne | action prévue en 15-16 | action prévue en 16-17 | action prévue en 17-18 | Action terminée | |
| <p>Objectifs d'enseignement Amener les élèves à s'exprimer oralement en respectant l'intonation, la fluence. Oser s'exprimer face à un public.</p> <p>Stratégies d'accompagnement Pour cette action, il est important de clarifier et fixer les objectifs langagiers attendus dans chaque domaine. Cette action demande une attention à chaque instant de vie de classe pour permettre d'améliorer la qualité et faciliter la prise de parole. Au cycle 2, cette action prend appui sur le dispositif « Plus de Maîtres que de Classes ». Mise en place d'outils communs (grille de langage, boîtes à mots, programmation)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - maîtriser les compétences de communication - maîtriser les compétences d'outils de la langue - maîtriser des conduites discursives | <p>1) Atelier théâtre : <u>Cycle concerné</u> : les classes de cycle 2, ULIS <u>Modalité de mise en œuvre</u> : - Mise en œuvre de travaux différenciés en petits groupes (Maître plus, EAP, maîtres spécialisés). - présentation de spectacles de marionnettes ou kamishibaï à d'autres classes, aux parents. - réalisation de vidéos.</p> <p>2) Les petits champions des exposés : <u>Cycle concerné</u> : les classes de CE2-CM1 <u>Modalité de mise en œuvre</u> : - s'entraîner à prendre la parole en classe en travaillant les différentes conduites discursives - présenter un travail, un exposé devant les élèves d'autres classes.</p> | 1, 2 | | | | x | | Amélioration du niveau de langue orale et de la fréquence de prise de parole. |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---------|---|--|--|---|--|--|
| | | rencontre avec les élèves des autres écoles. | | | | | | | |
| <p>Objectifs d'enseignement Rendre les élèves capables de lire des œuvres intégrales à haute voix. Donner des méthodes aux élèves pour améliorer la compréhension de textes narratifs.</p> <p>Stratégies d'accompagnement Au cycle 2, cette action prend appui sur le dispositif « Plus de Maîtres que de Classes ». Au cycle 3, tout en continuant à investir le domaine de la lecture, l'accent sera mis sur la prosodie. Harmonisation de la démarche d'apprentissage au sein du cycle 3 en adoptant pour les CE2 le manuel « Lectorino-lectorinette » et au CM1/CM2 « Lector-lectrix »</p> | <p>Lire à haute voix avec fluidité et de manière expressive un court texte ou un ouvrage de plus de 10 lignes.</p> <p>Expliciter des choix de lecture, des préférences.</p> <p>Adopter une stratégie pour parvenir à comprendre des textes</p> | <p>3) Plaisir de lire : <u>Cycle concerné</u> : les classes de CE1, ULIS, <u>Modalité de mise en œuvre</u> : - Mise en œuvre de travaux différenciés en petits groupes (Maître plus, EAP, maîtres spécialisés). - rencontre avec les élèves des écoles maternelles.</p> <p>4) Les petits champions de la lecture : <u>Cycle concerné</u> : les classes de CM2 + ULIS école <u>Modalité de mise en œuvre</u> : - en classe, lectures individuelles. - rencontre avec les élèves des autres écoles. - participation à un vote municipal.</p> | 1, 3 | x | | | | | Grille d'évaluation. Vérification de la compréhension des auditeurs. Amélioration de la lecture à voix haute. Amélioration de la maîtrise des compétences communes en lecture et littérature. |
| <p>Objectifs d'enseignement Amener les élèves à écrire sans erreur un texte en respectant l'orthographe lexicale et grammaticale</p> <p>Stratégies d'accompagnement Mettre en place des outils communs pour faciliter l'écriture et la correction (grille de relecture, manuels scolaires, outils d'aides)</p> | <p>Ecrire sans erreur sous la dictée un texte de 5 à 10 lignes en mobilisant les connaissances acquises.</p> <p>Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes en utilisant les connaissances acquises.</p> | <p>5) Marathon de l'orthographe : <u>Cycle concerné</u> : cycle 3 <u>Modalité de mise en œuvre</u> : - dictées de mots, dictées négociées - transformation de textes - métalangage</p> <p>6) Harmonisation et mutualisation des outils : <u>Cycle concerné</u> : cycle 3 <u>Modalité de mise en œuvre</u> : - travail en conseil de cycle pour mutualiser les pratiques - Achat de manuels pour harmoniser les enseignements</p> | 1,2 | x | | | x | | Résultats aux 3 courses du marathon. Amélioration de la maîtrise des compétences orthographiques. |
| <p>Objectifs d'enseignement Amener les élèves à utiliser les nombres pour résoudre des situations de comptage, de comparaison, de calcul. Encourager les élèves à développer</p> | <p>-Dénombrer une collection en utilisant d/u. -Décomposer un nombre -Ranger les nombres -Utiliser des stratégies de calcul mental</p> | <p>7) Rallye Maths : <u>Cycle concerné</u> : cycle 2, ULIS <u>Modalité de mise en œuvre</u> : - rencontres inter-classe autour de jeux math et par niveau</p> | 1, 2, 3 | X | | | | | Résultats aux épreuves finales. Amélioration des compétences concernées par les 3 épreuves relatives à la numération et à la résolution problème. |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|--|--|
| <p>différentes procédures de recherche.</p> <p>Stratégies d'accompagnement</p> <p>Au cycle 2, l'accent sera mis sur la manipulation et l'entraînement.</p> <p>Supprimer la technique du comptage numérotage.</p> <p>Harmoniser les méthodes d'apprentissage du nombre.</p> <p>Mutualiser les outils communs pour faciliter la manipulation.</p> <p>Varié les modalités de travail avec les élèves au sein de la classe et en inter-degrés</p> | <p>-Calculer mentalement en utilisant les opérations d'addition, de soustraction, de multiplication</p> <p>- Résoudre des problèmes relevant de la logique, des quatre opérations, des conversions, des mesures.</p> <p>- Apprendre à travailler en groupe</p> | <p>8) Maths sans frontière</p> <p><u>Cycle concerné</u> : cycle 3 : CM2/6ème</p> <p><u>Modalité de mise en œuvre</u> :</p> <p>- entraînement par groupes dans les classes</p> <p>tournoi en binôme CM2/6^{ème}</p> <p>9) Défi maths</p> <p><u>Cycle concerné</u> : cycle 3 : CE2/CM1</p> <p><u>Modalité de mise en œuvre</u> :</p> <p>- entraînement dans les classes</p> <p>- rencontres classes mélangées à la fin de chaque trimestre.</p> <p>- achat manuel « problème de logique » accès édition</p> | | | x | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|--|--|

PLAN D'ACTIONS

Avenant 2016-2017

Objectif n° 2 du projet d'école ou de réseau 2015 - 2018 : Améliorer le climat scolaire Se sentir bien à l'école pour bien réussir

| | |
|--|--|
| Indicateur(s) : % d'absentéisme | Indicateur(s) : Nombre d'équipe éducative de comportement |
| Valeur de départ : 5,03 | Valeur de départ : 15 |
| Valeurs intermédiaires : 4% → 5,92% | Valeurs intermédiaires : 10 → 8 |
| Valeur cible fin 2018 : 2% | Valeur cible fin 2018 : 5 |

| Déclinaison de l'objectif retenu et Stratégies d'accompagnement (pour les enseignants) | Compétences visées (pour les élèves) | Mise en œuvre des actions prévues cycles ou classes concernés | Axe(s) projet d'école (*) | Echéancier | | | | | Modalités d'évaluation des compétences (axes 1-2) des objectifs visés (axe3) |
|--|--|--|------------------------------------|-------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------|--|
| | | | | action pérenne | action prévue en 15-16 | action prévue en 16-17 | action prévue en 17-18 | Action terminée | |
| <p>Objectifs d'enseignement Mettre en place des lois communes explicitées à toute la communauté éducative (enseignants, élèves, parents, partenaires)</p> <p>Stratégies d'accompagnement Des lois positives et explicites seront élaborées par les élèves délégués et par l'équipe enseignante. Les sanctions et les réparations seront communes et graduées. Le partenariat entre les parents et les enseignants sera explicité. L'adulte relais interviendra dans la liaison avec les parents.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer - Respecter les autres et les règles de la vie collective. Participer à la définition de règles communes dans le cadre adéquat - Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger mais aussi autoriser. - Comprendre qu'il existe une gradation des sanctions et que la sanction est éducative (accompagnement, réparation...). | <p>1) Les lois positives et explicites <u>Cycle concerné</u> : toutes les classes de l'école <u>Modalité de mise en œuvre</u> : - Dans un premier temps, les lois seront réfléchies avec les élèves délégués et l'équipe enseignante - Le système de sanction/réparation sera commun et connu de tous - Des campagnes d'informations seront programmées dans les classes et aux parents</p> | 2 | X | | | | | Améliorer le climat scolaire. Observer une diminution du nombre d'incidents et d'accidents. |
| <p>Objectifs d'enseignement Amener les élèves à développer les compétences morales et civiques dans des ateliers pluridisciplinaires :</p> | <p>Acquérir les compétences de l'enseignement moral et civique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression, | <p>2) les semaines citoyennes <u>Cycle concerné</u> : cycle 3, <u>Modalité de mise en œuvre</u> : - pendant une semaine, les élèves</p> | 1,2 | X | | | | | Améliorer les compétences concernées par les ateliers. Observer une amélioration dans |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------|----------|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - partager les tâches dans des situations de recherche, de coopération ou d'expérimentation, - savoir travailler en respectant les règles de la coopération, - montrer une certaine persévérance dans toutes les activités, - s'impliquer dans un projet collectif. <p>Amener les élèves à respecter les règles de la communication en groupe, à argumenter, justifier et à débattre.</p> <p>Stratégies d'accompagnement Varier les modalités de travail au sein de l'école.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Respecter autrui et accepter les différences, - Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude - Comprendre le sens des symboles de la République. - Coopérer - Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue. | <p>travaillent les compétences morales et civiques dans des disciplines scientifiques, artistiques, culturelles et sportives. Les enseignants du cycle 3 deviennent « experts » d'une discipline. Les classes tournent chez chaque enseignant.</p> | | | | | | <p>l'attitude scolaire.</p> |
| <p>Objectifs d'enseignement Amener les élèves à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - connaître et reconnaître des émotions de base, - travailler sur les règles de communications et les maîtriser, - respecter les autres, - comprendre les valeurs de la république : la liberté, l'égalité, la fraternité, la laïcité. | <ul style="list-style-type: none"> - Identifier et partager des émotions, des sentiments dans des situations diverses, - Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue en respectant les règles - Nuancer son point de vue en tenant compte de celui des autres - Respecter autrui et accepter les différences - Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude - Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer | <p>3) actions citoyennes <u>Cycle concerné</u> : cycle 2, ULIS <u>Modalité de mise en œuvre</u> : - travailler les sentiments par le théâtre, des jeux de rôle, de mime, expression artistique <u>Cycle concerné</u> : cycles 2 et 3, ULIS <u>Modalité de mise en œuvre</u> : - conseil de classe (1 fois par semaine) - conseil des délégués (1 fois par période) <u>Cycle concerné</u> : cycle 3, ULIS <u>Modalité de mise en œuvre</u> : - les médiateurs : des élèves « médiateurs » sont présents à des lieux précis pour un rappel à la loi - les ateliers philosophiques</p> | <p>1, 2</p> | <p>x</p> | | | | <p>Améliorer le climat scolaire. Observer une diminution du nombre d'incidents et d'accidents.</p> |
| <p>Objectifs d'enseignement L'objectif est d'apporter de l'apaisement lors des récréations. Amener les élèves à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - jouer dans le calme, - respecter les autres, - faire des choix. | <ul style="list-style-type: none"> - Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude - Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer | <p>4) aménagement d'espaces pendant la récréation <u>Cycle concerné</u> : toutes les classes de l'école <u>Modalité de mise en œuvre</u> : - les espaces seront réfléchies avec les élèves délégués et l'équipe enseignante, - une collaboration avec les services de la ville sera utile pour aménager les espaces.</p> | <p>1, 2</p> | <p>x</p> | | | | <p>Améliorer le climat scolaire. Observer une diminution du nombre d'incidents et d'accidents durant les récréations.</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>Objectifs d'enseignement L'objectif est de se sentir bien à l'école en valorisant les réussites des élèves</p> | <p>- Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude</p> | <p>5) Le mur des réussites <u>Cycle concerné</u> : CE2-CM1-CM2 <u>Modalité de mise en œuvre</u> : - des productions remarquables seront présentées sur le « Mur des réussites » à la vue de tous.</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

PLAN D'ACTIONS Avenant 2016-2017



Objectif n° 3 du projet d'école ou de réseau 2015 - 2018 : La Parentalité

| | | |
|---|--|---|
| Indicateur : taux de participation aux élections | Indicateur : taux de participation aux réunions de parents d'élèves | Indicateur(s) : nombre de participants aux cafés des parents |
| Valeur de départ : 36,89% | Valeur de départ : 72,41% | Valeur de départ : 15 |
| Valeurs intermédiaires : 40% → 36,8% | Valeurs intermédiaires : 75% → 67,6% | Valeurs intermédiaires : 25 → 20 |
| Valeur cible fin 2018 : 50% | Valeur cible fin 2018 : 80% | Valeur cible fin 2018 : 40 |

| Déclinaison de l'objectif retenu et Stratégies d'accompagnement | Compétences visées (pour les élèves) | Mise en œuvre des actions prévues cycles ou classes concernés | Axe(s) projet d'école (*) | Echéancier | | | | | Modalités d'évaluation des compétences (axes 1-2) des objectifs visés (axe3) |
|--|--|--|------------------------------------|-------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------|--|
| | | | | action pérenne | action prévue en 15-16 | action prévue en 16-17 | action prévue en 17-18 | Action terminée | |
| Objectifs d'enseignement Permettre aux parents de (re)trouver leur place de parent au sein de l'école Favoriser l'implication des parents dans la scolarité de leur(s) enfant(s) Stratégies d'accompagnement - Travail en liaison avec le coordonateur du réseau REP+ et l'adulte-relais. - Mener des actions communes avec le collège Kennedy (même parents) | - Manifester de l'intérêt pour le travail - Développer une attitude d'élève responsable | 1) Remise des livrets scolaires <u>Cycle concerné</u> : toutes les classes de l'école <u>Modalité de mise en œuvre</u> : - remise semestrielle du livret en main propre. - élaboration d'un livret explicite 2) Café des parents - aborder des thèmes variés pour accompagner les parents dans leur rôle 3) Impliquer les parents aux journées à thèmes pour mettre en valeur la réussite des élèves - les 100 jours - la grande lessive -la journée des arts -la remise des diplômes de fin d'école élémentaire -la kermesse | | X | | | | X | Améliorer le climat scolaire Augmentation de la fréquentation des parents Implication des parents dans la scolarité de leur(s) enfant(s) |
| | | | | X | | | | X | |

(*) **Axe 1** : Assurer la mise en œuvre des programmes et la maîtrise du socle de compétences, de connaissances et de culture
Axe 2 : Prendre en compte les besoins particuliers des élèves : difficultés et réussites
Axe 3 : Garantir la cohérence des enseignements et la continuité des parcours d'apprentissages de la maternelle au collège